**Špeciálna základná škola s materskou školou internátna,**

 **Kúpeľná 97, Liptovský Ján**

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím

ISCED 1– primárne vzdelávanie

 **Mgr. Vladimír KLEMENT**

 **riaditeľ školy**

**OBSAH**

ÚVOD

**Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

 **variant A .......................................................................................................................................**

1. Ciele výchovy a vzdelávania

 2. Stupeň vzdelania

3. Profil absolventa

4. Vzdelávacie oblasti

5. Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania

6. Vzdelávacie štandardy

7. Rámcové učebné plány

8. Vyučovací jazyk .

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy

a vzdelávania

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o

získanom vzdelaní

11. Povinné personálne zabezpečenie vzdelávania

12. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní

14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

**Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

 **variant B**

1. Ciele výchovy a vzdelávania

2. Stupeň vzdelania .

3. Profil absolventa

4. Vzdelávacie oblasti

5. Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania

6. Vzdelávacie štandardy

7. Rámcové učebné plány

8. Vyučovací jazyk

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy

a vzdelávania

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o

získanom vzdelaní

11. Povinné personálne zabezpečenie vzdelávania

12. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní

14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

**Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho**

**postihnutia – variant C**

1. Ciele výchovy a vzdelávania

2. Stupeň vzdelania .

 3. Profil absolventa

4. Vzdelávacie oblasti

5. Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania

6. Vzdelávacie štandardy

7. Rámcové učebné plány

8. Vyučovací jazyk

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy

a vzdelávania

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o

získanom vzdelaní

11. Povinné personálne zabezpečenie vzdelávania

12. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní

14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

**ÚVOD**

 Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2, písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole podľa § 94 ods.1, písm. a),b) zákona č. 245/2008 Z.z. , t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

 Školský vzdelávací program ( ďalej iba ŠkP) Špeciálnej základnej školy internátnej v Liptovskom Jáne vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov školy.

Špeciálna základná škola internátna v Liptovskom Jáne podľa zákona č. 245/2008 Z. z. § 97 ods. 5,vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím všetkých stupňov alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím.

Vnútorne sa člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

1. variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
2. variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
3. variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

**Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**variant A**

**ISCED 1– primárne vzdelávanie**

1. **Ciele výchovy a vzdelávania**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov) žiakov s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových

spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich

cieľov:

* poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho

a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,

* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka

v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,

* viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku

 kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého

* rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa,
* učiť sa poznávať seba samého,
* podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením

 problémov

* umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiťpri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
* vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť(vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
* podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä

otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve

a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť

k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

* viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ichduchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi,

národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

* naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť

zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné

prostredie.

1. **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov

s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom

o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

1. **Profil absolventa**

Kľúčové kompetencie sú multifunkčné, lebo slúžia na výkon pracovných,občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah,organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

Absolvent nášho školského programu pre primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

(a) ***sociálne komunikačné kompetencie***

– vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,

– rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

– vie samostatne písomne komunikovať,

– dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,

– je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,

– uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,

 učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

– rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,

– je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,

– rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne

 adekvátne reagovať,

– na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,

– chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje

 multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,

– správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,

– preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,

– nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava

s nimi harmonické vzťahy,

(b) ***kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia***

– dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných

 úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,

– rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

– chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať

 a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,

– má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam

 potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) ***kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií***

– prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,

– vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,

– využívarôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov,

 encyklopédií, z médií a internetu,

– vie používať vyučovacie programy,

– chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

– vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) ***kompetencia učiť sa učiť sa***

– dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,

– ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,

– získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,

– uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,

– prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,

– hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,

(e) ***kompetencia riešiť problémy***

– rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne

 svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,

– dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,

– v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) ***osobné, sociálne a občianske kompetencie***

– uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,

– dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

– uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,

– pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných

 osôb,

– je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,

– dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,

– je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,

– uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným

 a aktívnym trávením voľného času,

– uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim

 konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) ***kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

– dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom

 umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

– dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie

 prostriedky,

– pozná bežné pravidlá spoločenského etiketu,

– správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

– ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

 rešpektuje vkus iných ľudí,

– uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

– cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

– má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

1. **Vzdelávacie oblasti**

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je

rozdelený do 9 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO

POSTIHNUTIA – VARIANT A.

ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
|   JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |
| PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ | VECNÉ UČENIE |
| VLASTIVEDA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | FYZIKA |
| CHÉMIA |
| BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | DEJEPIS |
| GEOGRAFIA |
| OBČIANSKA NÁUKA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / |
| NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
| INFORMATICKÁ VÝCHOVA |
| ČLOVEK A SVET | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| SVET PRÁCE |
| UMENIE A KULTÚRA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ VÝCHOVA |

**5. *Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania***

**Špecifiká výchovy a vzdelávania**

* Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou

schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú

logopedickú terapiu školský logopéd v rozsahu danom rámcovými učebnými

osnovami predmetu individuálne logopedické cvičenia.

* Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou

dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže

žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má

predpoklady.

* Dominantné postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie,čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.
* V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktoréhosa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94,

ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene

a doplnení niektorých zákonov).

**Dĺžka výchovy a vzdelávania**

Špeciálna základná škola internátna v Liptovskom Jáne - variant A má deväť ročníkov.

**Podmienky prijímania uchádzača**

Do škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova, prijímajú žiaci s preukázateľnýmzdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole.

Pred prijatím žiaka do školy zariadenie Centra pedagogicko-psychologického poradenstvaa prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostickévyšetrenie žiaka, toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo

vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymivýchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh naprijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného

diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

**6. Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím –

variant A nemá.

**7.Školské učebné plány, ISCED 1:**

|  |
| --- |
| **Školský vzdelávací program** **Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet/ročník**  | **Skratka****predm.** | **PR** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.**  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| Slovenský jazyk a literatúra  | SJL |  | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 5 | 5 | **69** |
| Rozvíjanie komunikačnýchschopností | RKS | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| Rozvíjanie grafomotorickýchzručností | RKZ | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Vecné učenie | VEU |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | **6** |
| Vlastiveda | VLA |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  | **9** |
| Fyzika | FYZ |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Chémia | CHE |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Biológia | BIO |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Dejepis | DEJ |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Geografia | GEO |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Občianska náuka | OBN |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Etická výchova/ Náboženská výchova | ETV/NAV |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Matematika | MAT | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **48** |
| Informatická výchova | INV |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Pracovné vyučovanie | PRV | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | **38** |
| Svet práce | SVP |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Výtvarná výchova | VYV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Hudobná výchova | HUV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Telesná výchova | TEV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **20** |
| **Spolu** |  | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **26** | **28** | **28** | **29** | **251** |

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre

každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb a podmienok školy.

3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

4. Záujem o náboženskú výchovu v 1. – 4. ročníku si rodičia uplatňujú na príslušných

farských úradoch v mieste bydliska.

5. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch, na druhom stupni v trojhodinových celkoch.

6. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri

jednom počítači sedel jeden žiak.

***8. Vyučovací jazyk***

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

**9*. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania***

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakovs mentálnym postihnutím - variant A sa ustanovuje takto:

prípravný a prvý ročník 6 žiakov,

druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov,

šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Ak je v triede viac ako tri ročníky počet žiakov sa znižuje o dvoch.

**10.** **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu**

**o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiacka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne:

„Žiak(žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

**11. Povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania**

Pedagogickí zamestnanci:

– spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi

predpismi,

– preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej

komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení

triedy,

– riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti

a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej

a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho

riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

– svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú

predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou

klímou a podporujúcim prostredím,

– starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu

a vytvárajú preň podmienky,

– sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by

nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

– pracuje v triedach, ktoré navštevujú najmä žiaci s kombinovaným postihnutím, ak si to

vyžaduje výchova a vzdelávanie žiaka v závislosti od závažnosti postihnutia žiaka.

– k zavedeniu profesie asistent učiteľa je vydaný rezortný predpis (t. č. Smernica č.

16/2008-R z 18. 12.2008, ktorou sa určuje postup poskytnutia finančných prostriedkov

zriaďovateľom škôl na mzdy a odvody do poistných fondov asistentov učiteľa pre

žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov s nadaním s účinnosťou od

1.1.2009).

Školský logopéd

* školský logopéd pracuje so žiakmi individuálne, podľa potreby jednotlivých žiakov

 Etopéd

* miesto etotopéda je vytvorené z dôvodu zvýšeného počtu žiakov s pedopsychiatrickými diagnózami.

Fyzioterapeut – pracuje so všetkými žiakmi, ktorý potrebujú intenzívnu rehabilitačnú intervenciu, pracuje individuálne alebo skupinovo.

**12.** ***Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie primárneho vzdelávania***

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie ŠkP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

– Učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s

priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,

– učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom,

prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,

– učebňa pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým

vybavením a prídavnými zariadeniami (min. jeden počítač na 10 žiakov),

– špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania

vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,

– bezpodnetová miestnosť,

– priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,

– priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,

– knižnica pre žiakov a učiteľov,

– priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní ( záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie , s pomôckami pre relaxáciu,

– priestory pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov

a rodičov,

– priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,

– priestory pre vedenie školy, špecialistov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, logopéda, výchovného poradcu, školského psychológa a pod.) a potrebných nepedagogických pracovníkov zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom,

– miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív,

– priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),

– spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky

vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom

a zásobníkmi pre jednorazové utierky,

– ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy.

***13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní***

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť

vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích

hodín,

- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40

minút,

- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie

vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov,

zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami,

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje s týmito odchýlkami: (vyhláška 322, § 2, č. 24)

a) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,

b) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,

c) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov

v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov

v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha,

dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie,

osvetlenie, vykurovanie),

- priestor pre ošetrenie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp.chorého žiaka ( miestnosť zdravotnej sestry, dve miestnosti – izolačky),

- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná

kontrola z hľadiska bezpečnosti,

- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku

dôvery, políciu,

- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,

- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok

v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

***14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov***

Zásady a podmienky na vypracovanie školského vzdelávacieho programu v našej škole sú tie isté ako pre vypracovanie školských vzdelávacích programov pre bežné základné školy.

**Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho**

**postihnutia – variant B**

**ISCED 1– primárne vzdelávanie**

1. ***Ciele primárneho vzdelávania***

Cieľom primárne vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

* Rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
* rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
* zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
* podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
* učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.
1. ***Stupeň vzdelania***

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov

s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom

o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

1. ***Profil absolventa***

Absolvent primárneho vzdelania stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojenénasledovné kľúčové kompetencie :

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- viesť k samostatnosti v elementárnom vyjadrovaní, schopnosti nadviazať jednoduchý

 komunikačný kontakt v bežnom živote,

- utvárať pevný systém návykov pre stále uvedomelejšie správanie sa a konanie,

- využívať získané komunikačné schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných

 k spoločenskej integrácii,

- zvládať jednoduchou formou písomnú komunikáciu,

- podieľať sa na jednoduchých sociálnych aktivitách,

- uplatňovať základné návyky spoločenského správania,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- viesť k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu

 analyticko – syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia žiaka,

- pracovať podľa naučeného pracovného postupu, podľa inštrukcií plniť zadané

 jednoduché úlohy,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológii

- využívať základné formy informačnej a komunikačnej technológie,

- ovládať elementárne spôsoby práce s počítačom,

d) kompetencia učiť sa učiť

- ovládať základy čítania, písania, počítania a využívať ich k svojmu vzdelávaniu,

- používať učebnice, učebné materiály a učebné pomôcky,

- používať termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,

- uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktických situáciách,

e) kompetencia riešiť problémy

- získané poznatky vedieť využiť tak, aby dokázali prekonať problémy primerane

 k svojim možnostiam,

- podľa individuálnej úrovne žiakov a v nadväznosti na ich vedomosti, riešiť

 problémové situácie podľa získaných praktických zručností a návykov,

- vie, na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

f) osobné a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- viesť k sebahodnoteniu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru žiaka,

- využíva osvojené návyky a zručnosti k zapojeniu do spoločnosti,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi

kultúry

- vnímať v rámci svojich intelektových schopností krásu umeleckých diel, ľudových

tradícií, produktov ľudskej práce,

- na základe individuálnych schopností ovládať a dodržiavať pravidlá a normy bežného

spoločenského života,

- dokáže sa chovať v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie

človeka podľa pokynov kompetentných osôb.

1. ***Vzdelávacie oblasti***

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú

z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO

POSTIHNUTIA – VARIANT A.

ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
|   JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |
| PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ | VECNÉ UČENIE |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / |
| NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
| INFORMATICKÁ VÝCHOVA |
| ČLOVEK A SVET | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| SVET PRÁCE |
| UMENIE A KULTÚRA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ VÝCHOVA |

**5. *Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania***

Vzdelávanie je zamerané na:

−maximálny možný rozvoj MP žiakov po stránke psychickej, fyzickej,

−na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,

−schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní

v praktickej škole.

**Špecifiká vzdelávania**

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou

schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú

logopedickú terapiu školský logopéd v rozsahu danom rámcovými učebnými

osnovami predmetu individuálne logopedické cvičenia.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94,

ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

**Dĺžka vzdelávania**

 Dĺžka vzdelávania je spravidla desať až jedenásť ročníkov s možnosťou zriadenia

prípravného ročníka,

- žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky , ak od začiatku plnenia povinnej

školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušnéhoškolského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008),

- žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až dokonca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona

č.245/2008 Z. z .).

**Podmienky prijímania**

Podmienky prijímania žiaka do špeciálnej základnej školy určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č.322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

***6. Vzdelávacie štandardy***

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplývaz charakteru postihnutia žiakov.

|  |
| --- |
| **Školský vzdelávací program** **Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet /ročník** | **PR** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.**  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |  |
| Slovenský jazyk a slov. literatúra  |  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **34** |
| Rozvíjanie komunikačnýchschopností | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **38** |
| Rozvíjanie grafomotorickýchzručností | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **28** |
| Vecné učenie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **26** |
| Etická výchova/ Náboženská výchova |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **33** |
| Informatická výchova |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Pracovné vyučovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | **46** |
| Svet práce |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
| Telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** |
| **Spolu** | **20** | **22** | **23** | **24** | **24** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** | **274** |

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre

každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb a podmienok školy.

3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže

zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. blokové vyučovanie.

4. Záujem o náboženskú výchovu v 1. – 4. ročníku si rodičia uplatňujú na príslušných

farských úradoch v mieste bydliska. Ak je záujem o náboženstvo u všetkých žiakov

určitého ročníka, môže sa zaradiť ako voliteľný predmet v rámci školského vzdelávacieho programu.

***8. Vyučovací jazyk***

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky alebo vyučovací jazyk národností – slovenský jazyk.

**9. Organizačné podmienky na vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a**

**vzdelávania**

- Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne

vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu ,

- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami,

špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,

- optimálny režim života školy v súlade spotrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim

odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny,

záujmová činnosť, mimoriadne situácie ),

- uplatňované metódy , formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried,

zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

**10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu**

**o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiacka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne:

 „Žiak(žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

**11. Povinné personálne zabezpečenie vzdelávania**

Pedagogickí zamestnanci

– spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi

predpismi,

– preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej

komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení

triedy,

– riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti

a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej

a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho

riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

– svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú

predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou

klímou a podporujúcim prostredím,

– starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu

a vytvárajú preň podmienky,

– sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by

nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

– pracuje v triedach, ktoré navštevujú najmä žiaci s kombinovaným postihnutím, ak si to

vyžaduje výchova a vzdelávanie žiaka v závislosti od závažnosti postihnutia žiaka.

– k zavedeniu profesie asistent učiteľa je vydaný rezortný predpis (t. č. Smernica č.

16/2008-R z 18. 12.2008, ktorou sa určuje postup poskytnutia finančných prostriedkov

zriaďovateľom škôl na mzdy a odvody do poistných fondov asistentov učiteľa pre

žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov s nadaním s účinnosťou od

1.1.2009).

Školský logopéd

* školský logopéd pracuje so žiakmi individuálne, podľa potreby jednotlivých žiakov

 Etopéd

* miesto etotopéda je vytvorené z dôvodu zvýšeného počtu žiakov s pedopsychiatrickými diagnózami.

Fyzioterapeut – pracuje so všetkými žiakmi, ktorý potrebujú intenzívnu rehabilitačnú intervenciu, pracuje individuálne alebo skupinovo.

**12.** ***Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie primárneho vzdelávania***

Triedy musia byť vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením so špeciálne upravenými stoličkami a lavicami.

Ďalšie, špeciálne priestory:

- telovýchovné – vybavene bezpečným povrchom, náradím a náčiním,

- pracovné (dielňa, kuchynka, pozemok pre záhradnícku činnosť ) vybavené vhodným

náradím, prístrojmi, atď.,

- pomocné priestory pre zaistenie chodu školy (sklady, priestory pre triedenie odpadu ),

- pre relaxačné chvíľky v priebehu vyučovania a záujmovej činnosti.

***13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní***

Vhodná štruktúra pracovného a odpočinkového režimu žiakov a učiteľov, s dostatkom

−vhodný režim vyučovania s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov,

−vhodný stravovací a pitný režim (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov),

−zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy – podľa platných noriem (svetlo,

teplo, bezhlučnosť, čistota, vetranie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,

hygienické vybavenie priestorov),

−dodržovanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole, jej

okolí,

−ochrana žiakov pred úrazmi,

−vhodne upravené priestory školy pre bezpečný pohyb žiakov,

−výrazne označené všetkých nebezpečných predmetov a využívaných predmetov,

pravidelná kontrola zariadenia z hľadiska ich bezpečnosti,

−dostupnosť prostriedkov prvej pomoci (lekárnička), kontakt na lekára a iné špeciálne

služby ,praktická schopnosť pedagóga poskytnúť prvú pomoc.

***14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov***

Školský vzdelávací program je spracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre celé obdobie základného vzdelávania, alebo pre jeho časť, t. j. pre ročníky, v ktorých škola realizuje základné vzdelávanie,

−zaisťuje rovnoprávny prístup k základnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov

s povinnosťou školskej dochádzky a prihliada k ich špeciálnym vzdelávacím potrebám

a možnostiam,

−je dodržaná stanovená štruktúra podľa s § 7 zákona č. 245/2008 Z. z.,

−školský vzdelávací program vytvára priestor pre uplatňovanie takých štýlov

práce, ktoré pozitívne uplatňujú učenie žiakov, ich vzdelávacie výsledky, sociálne

prostredie triedy a celej školy,

−školský vzdelávací program je výsledkom spoločnej práce učiteľov a vedenia školy,

−účasť každého pedagogického zamestnanca na tvorbe školského vzdelávacieho

programu je súčasťou jeho pracovných povinností,

−je spracovaný tak, aby umožňoval učiteľom rozvíjať tvorivý štýl práce.

**Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom**

**mentálneho postihnutia – variant C**

**ISCED 1– primárne vzdelávanie**

1. ***Ciele primárneho vzdelávania***

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho

postihnutia – variant C je umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti,

postupovať podľa vlastných schopností, individuálnym tempom bez toho, aby bol stresovaný spolužiakmi:

* Vzdelávať žiakov podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré zohľadňujú

 aktuálny zdravotný stav žiaka,

* −prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
* −pripraviť žiaka na samostatné fungovanie primerane jeho schopnostiam,
1. ***Stupeň vzdelania***

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov

s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom

o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

1. ***Profil absolventa***

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu,

hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...)

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt,pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do

praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich

možností dokázal komunikovať, spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy seba obslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie :

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu

postihnutia,

- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu),

uplatni sa v osobnej konverzácii,

- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- naučí sa používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných ,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- oboznámi sa so základnými informačnými a komunikačnými technológiami pri

vyučovaní a učení sa,

- dokáže adekvátne veku a svojmu zdravotnému stavu komunikovať pomocou

elektronických médií,

- oboznámi sa s rôznymi vyučovacími programami,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa

- prostredníctvom pedagóga si uplatňuje základy rôznych techník učenia a osvojovania

si poznatkov,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi, podľa svojich

schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si , že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu

v skupine,

- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,

- uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým

medziľudským vzťahom,

- pripravený na reálny život tak, aby dokázal s minimálnou podporou zaradiť sa do

daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,

- pomenováva svoje pocity a prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi

kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej

gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- oboznámi sa so základnými pravidlami, normami a zvykmi súvisiacimi s úpravou

zovňajšku človeka.

1. ***Vzdelávacie oblasti***

**ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM**

**MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA – VARIANT C.**

**ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
|   JAZYK A KOMUNIKÁCIA | ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ |
| PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ | VECNÉ UČENIE |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / |
| NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA |
| INFORMATICKÁ VÝCHOVA |
| ČLOVEK A SVET | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| UMENIE A KULTÚRA | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA |

**5. *Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania***

**Špecifiká výchovy a vzdelávania**

– Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

– Obsah vzdelávania prebieha v blokoch, je určený rámcovými učebnými osnovami.

– Po trojmesačnom diagnostickom pobyte je žiak zaradený do príslušného ročníka

podľa jeho schopností.

– V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do ŠZŠ -

variant B, môže tam byť preradený.

– Žiakovi s s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje

individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd v rozsahu danom

rámcovými učebnými osnovami predmetu individuálne logopedické cvičenia.

- Vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne.

- Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších

časových úsekov.

- Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

Žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť

vzdelávaní:

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94,

ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

**Dĺžka vzdelávania**

Dĺžka vzdelávania je spravidla desať až jedenásť ročníkov s možnosťou zriadenia

prípravného ročníka,

- žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej

školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008),

- žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až dokonca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona

č.245/2008 Z. z .).

**Podmienky prijímania**

Podmienky prijímania žiaka do špeciálnej základnej školy určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhláška č.322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

***6. Vzdelávacie štandardy***

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

***7. Učebný plán***

|  |
| --- |
| **Školský vzdelávací program** **Učebný plán pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet/ročník**  | **PR** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.**  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |  |
| Rozvíjanie komunikatívnych schopností  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **49** |
| Rozvíjanie sociálnychzručností | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | **25** |
| Rozvíjanie grafomotorickýchzručností | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **15** |
| Vecné učenie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **17** |
| Etická výchova/ Náboženská výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** |
| Informatická výchova |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Pracovné vyučovanie | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **40** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
| Telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** |
| **Spolu** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **220** |

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre

každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže

zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. blokové vyučovanie.

3. Záujem o náboženskú výchovu v 1. – 6. ročníku si rodičia uplatňujú na príslušných

farských úradoch v mieste bydliska. Ak je záujem o náboženstvo u všetkých žiakov

určitého ročníka, môže sa zaradiť ako voliteľný predmet v rámci školského

vzdelávacieho programu.

***8. Vyučovací jazyk***

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk

.

***9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania***

Formy organizácie výchovy a vzdelávania:

1. dennou formou,

2. formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu,

3. poldenné vzdelávanie len v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

***10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu***

***o získanom vzdelaní***

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiacka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne:

„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“

**11. Povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania**

Z hľadiska špecifikácie zdravotného postihnutia žiakov je dôležité, aby výchovno-vzdelávacie činnosti dieťaťa zabezpečovali:

– špeciálny pedagóg,

– logopéd,

– zdravotná sestra

– fyzioterapeut,

– psychológ,

– asistent učiteľa, osobný asistent

Pedagogickí zamestnanci:

– spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi

predpismi,

– preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej

komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení

triedy,

– riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti

a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej

a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho

riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

– svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú

predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou

klímou a podporujúcim prostredím,

– starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu

a vytvárajú preň podmienky,

– sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by

nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

– pracuje v triedach, ktoré navštevujú najmä žiaci s kombinovaným postihnutím, ak si to

vyžaduje výchova a vzdelávanie žiaka v závislosti od závažnosti postihnutia žiaka.

– k zavedeniu profesie asistent učiteľa je vydaný rezortný predpis (t. č. Smernica č.

16/2008-R z 18. 12.2008, ktorou sa určuje postup poskytnutia finančných prostriedkov

zriaďovateľom škôl na mzdy a odvody do poistných fondov asistentov učiteľa pre

žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov s nadaním s účinnosťou od

1.1.2009).

Školský logopéd

* školský logopéd pracuje so žiakmi individuálne, podľa potreby jednotlivých žiakov

 Školský psychológ pracuje so žiakmi individuálne, podľa potreby jednotlivých žiakov alebo skupinovo.

Fyzioterapeut – pracuje so všetkými žiakmi, ktorý potrebujú intenzívnu rehabilitačnú intervenciu, pracuje individuálne alebo skupinovo.

 Osobný asistent,

– pomocný personál (pri hygienických úkonoch)

***12. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie primárneho vzdelávania***

Materiálno-technické vybavenie tried napomáha dosahovať stanovené ciele primárneho

vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej rehabilitácie

žiakov.

Dôležitá je úprava širšieho fyzického výchovno-vzdelávacieho prostredia, jeho členenie na časti- relaxačná časť, zmyslová záhrada, fyzioterapeutická časť.

Trieda nemôže mať charakter bežnej triedy, jej vybavenie musí zodpovedať stanoveným

cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Je nutné vybaviť ju základnými špeciálnymi

učebnými pomôckami, na relaxačnú aj vzdelávaciu činnosť.

Priestorové zabezpečenie:

– samostatná rehabilitačná miestnosť,

– logopedická miestnosť s vybavením,

– bezpodnetová miestnosť,

– špeciálne vybavená počítačová miestnosť,

– kuchynský kútik,

– hygienická miestnosť s kompletným vybavením,

– bezbarierové priestory (toalety, nájazdy do vchodov, výťah - plošina...).

Vzdelávacie pomôcky: počítače, interaktívna tabuľa, hlavové ukazovátko, dotyková

obrazovka, modelovacie hmoty, maliarske stojany, CD prehrávač, pracovné stoly, hmatové dosky, zvukové zariadenia, Orffove hudobné inštrumenty. zabezpečenie prostriedkov na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, posunková reč, prstová abeceda,...)

Kompenzačné pomôcky: audiovizuálne pomôcky, stoličky Aris, špeciálne počítačové

doplnky. (invalidný vozík, G-aparát, polohovacie stoly,...)

Relaxačné pomôcky: polohovacie ležadlá, vodná posteľ, pieskové stoly, masážne koberčeky, fit lopty.

Pomôcky osobnej hygieny: pult na prebaľovanie.

**13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní**

−Vhodná štruktúra pracovného a odpočinkového režimu žiakov a učiteľov, s dostatkom

relaxácie a aktívneho pohybu,

−vhodný režim vyučovania s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov,

−vhodný stravovací a pitný režim (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov),

−zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy – podľa platných noriem (svetlo,

teplo, bezhlučnosť, čistota, vetranie, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,

hygienické vybavenie priestorov),

−dodržovanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole, jej

okolí,

−ochrana žiakov pred úrazmi,

−vhodne upravené priestory školy pre bezpečný pohyb žiakov,

−výrazne označené všetkých nebezpečných predmetov a využívaných predmetov,

pravidelná kontrola zariadenia z hľadiska ich bezpečnosti,

−dostupnosť prostriedkov prvej pomoci (lekárnička), kontakt na lekára a iné špeciálne

služby ,praktická schopnosť pedagóga poskytnúť prvú pomoc.

***14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov***

Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho

postihnutia je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou

Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1).

**Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy internátnej, Kúpeľná 97, Liptovský Ján bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 23. augusta 2013**

 **Mgr. Vladimír Klement**

 **riaditeľ školy**

 **Školský vzdelávací program pre ŠZŠI Liptovský Ján bol prerokovaný v Rade školy 24.09.2013**

  **PhDr. Ivana Dobáková**

 **predseda Rady školy**